

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Aktivitets-og Samværstilbuddene- Sødisebakke

Adresse:

Havndalvej 7

Postnr. og By:

9550 Mariager

Tlf.nr.:

21 15 85 50

Institutionens E-mail:

maws@rn.dk

Hjemmeside adr.:

www.sodisebakke.dk

Institutionsleder:

Malene Wendtland

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Malene Wendtland

Kommunal:

Privat:

Regional:

Region Nordjylland

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Aktivitets-og Samværstilbuddene er Sødisebakkes dagtilbud. 67 brugere på daglig basis Voksne fra 18 år Aktivitets og Samværstilbuddene har 4 afdelinger • Bøgely • Dagcenteret • Ridehal/Udehold • Kulturscenen Åbningstider • Mandag – 08.00 -15.15 • Tirsdag 08.00 – 15.30 • Onsdag 08.00 -15.30 • Torsdag 08.00 -16.00 • Fredag 08.00 -14.45
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Serviceoven § 104 1. § 104 Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.

Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Målgruppen er bred –Udviklingshandicappede med varig nedsat funktionsevne. Målgruppen har derudover tillægsdiagnoser indenfor autisme, komplekse udviklingsforstyrrelser, psykiatri, kriminalitetstruede og domsanbragte
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende tilgange i det pædagogiske arbejde: • Gentle Teaching • Neuropædagogik • Low Arousal Aktivitets- og Samværstilbuddene har følgende metoder i det pædagogiske arbejde: • Strukturpædagogik • Tegn til tale • Riskovurderinger Kerneopgave: At skabe en indholdsrig hverdag med med aktiviteter og samvær tilpasset den enkelte borgers ressourcer og behov. At skal alle føler sig set, hørt og forstået samt inkluderet i fællesskabet uanset adfærd.
Ansatte (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogisk assistent, omsorgsmedhjælper.

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Der samarbejdes med borgernes bo afdelinger, primærkommuner, pårørende og andre.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Lønnede studerende er ansat på samme vilkår som øvrige og indgår i normeringen. Den studerende tildeles en praktikvejleder.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Aktivitets –og Samværstilbuddene er et dagtilbud, som udelukkende har åbent hverdage i dagtimerne. Alle medarbejdere er på arbejde i samme periode og arbejder i team, den studerende vil derfor som udgangspunkt aldrig arbejde alene.
Øvrige oplysninger	Det er muligt at søge praktikplads i alle Aktivitets- og Samværstilbuddenes afdelinger, men det er ledelsen, som beslutter, hvor den studerende skal arbejde.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a) Relations dannelse, struktur, totalkommunikation, samvær og kommunikation gennem aktiviteter.*
- b) Faglige samtaler med øvrige ansatte, refleksionssamtaler med praktikvejleder, henvisning til relevant litteratur.*

<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	a) <i>Gentle teaching er den overordnede tilgang, som bygger på værdigrundlaget at alle skal føle sig inkluderet i fællesskabet og mødes i ligeværdighed. Borgeren skal føle sikkerhed, forbundethed, betydningsfuldhed og involvering</i> b) <i>Overvejelser omkring etik, magt, skjult magt og ligeværdighed er en del af den daglige pædagogiske praksis. Emnerne drøftes bl.a. på teammøder samt sammen med praktikvejledere.</i>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapning og udad reagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	a) <i>Der er fast procedure for konflikt og voldsforebyggelse samt handling omkring udad reagerende adfærd. Den studerende indføres i disse procedurer.</i> b) <i>Gennem sidemandsoplæring, pædagogisk sparring samt vejledning vil den studerende få viden og indsigt i forebyggelse og håndtering af konflikt og voldsepisoder.</i>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og</i>	a) <i>Musik, bevægelse, kreative aktiviteter er dagligdag i Aktivitets og Samværstilbuddene. Den studerende kan deltage og/eller selv iværksætte mhb på læring og forståelse.</i>

	<i>voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<i>b) Den studerende kan igangsætte, gennemføre og evaluere de tiltag som ønskes alene eller i samarbejde med øvrige ansatte.</i>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<i>a) Der anvendes forskellige hjælpemidler i Aktivitets og Samværstilbuddene for at støtte kommunikation, aktiviteter, udvikling og læring.</i> <i>b) Gennem observation af fast personale samt direkte anvendelse af hjælpemidler i forhold til borgerne kan den studerende få indgående kendskab til hvorledes udvikling og læring understøttes.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	• Gentle teaching, • Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund • Kommunikation, Kurt Hejlskov	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode	
Samarbejde og udvikling Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.	

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	a) Organisatoriske og ledelsesmæssige rammer samt indsatserne for det specialpædagogiske oplyses gennem praktikvejleder b) Evnen til at agere professionelt udvikles gennem praksis, vejledning og sidemandsoplæring.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) De overordnede tilgange og metoder danner grundlag for den socialpædagogiske indsats som tilrettelægges ud fra den enkeltes ressourcer og behov. Udover den individuelle indsats arbejdes der med inklusion i fællesskab og fællesaktiviteter. b) Den studerende kan gennem observation, faglig sparring, supervision og praktik vejledning foretage egne vurderinger.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Deltagelse i relevante møder, hvor udfordringer og problemstillinger drøftes. b) Medvirke direkte i de pædagogiske løsningsforslag som aftales/iværksættes i forhold til udfordringer/problemstillinger
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) Opgave og ansvarsfordeling er overvejende fordelt gennem den årlige planlægning. Andre opgaver og ansvarsfordelinger sker på daglige møder, hvor den studerende naturligt vil indgå og oplæres.

		b) Den studerende forventes at være aktivt deltagende i faglige samtaler samt den planlægning, som ligger til grund for at det pædagogiske arbejde kan udføres med fokus på individet såvel som gruppen.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Aktivitets og samværstilbuddene imødekommer altid innovativ tænkning, som kan medføre nye aktiviteter. b) Den studerende vil altid kunne eksperimentere og afprøve sig selv og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrigt personale.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Der arbejdes ud fra udviklingsbeskrivelser, individuelle planer, der udarbejdes mål og delmål og disse evalueres. Der dokumenteres dagligt og der udarbejdes årligt statusbeskrivelser. b) Den studerende vil blive indført i samtlige metoder.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) Den studerende vil blive bekendt med hjertestarter.
Angivelse af relevant litteratur:	• Gentle teaching, John McGee. • Udviklingshæmning – en grundbog, Kurt Sørensen, Dorthe Eifer, Mette Egelund • Kommunikation, Kurt Hejlskov	